

GRUPPO GLHI – Gruppo di Lavoro sull’Handicap di Istituto

ASPETTI INFORMATIVI

La costituzione di tale gruppo di lavoro rientra negli obblighi assegnati al Capo d’Istituto.

Presiede alla programmazione generale dell’integrazione scolastica all’interno della scuola ed ha il compito di “collaborare alle iniziative educative e di integrazione previste dal piano educativo individualizzato P.E.I.” (Legge n.104/1992, art. 15, comma 2) dei singoli studenti.

Il regolamento del GLHI si compone di otto articoli e definisce la composizione, i rispettivi ruoli all’interno del gruppo, le modalità di funzionamento e le relative competenze.

Il gruppo di lavoro vede presenti: il dirigente scolastico, il docente referente, i docenti di sostegno presenti nei due plessi, un rappresentante dei genitori ed un rappresentante degli studenti.

Gli incontri programmati in corso d’anno (due o più volte l’anno in base alle effettive esigenze) hanno lo scopo di coordinare le attività di progettazione, monitoraggio e valutazione delle proposte operative.

Si prevede la possibilità di far partecipare alle riunioni esperti esterni o persone a vario titolo chiamate a seguire gli alunni con disabilità. Il gruppo assume un ruolo operativo, con formazione dedicata o ristretta, nel momento in cui tratta questioni relative a singoli casi o pertinenti alla sola componente docente.

Competenze del GLHI

- ⇒ Definisce le linee di politica per l’integrazione scolastica a favore di alunni con disabilità, con bisogni educativi speciali e che presentano disagio (comportamentale, relazionale, socio-economico, linguistico, legato a criticità legate all’immigrazione) che si ripercuote sull’apprendimento scolastico (Direttiva Ministeriale del 27/12/2012);
- ⇒ Analizza la situazione complessiva dei plessi (numero, distribuzione e tipologia dei casi);
- ⇒ Analizza le risorse umane e materiali presenti;
- ⇒ Valuta attribuzione e ripartizione delle ore di sostegno da avanzare al competente ufficio USP;
- ⇒ Propone azioni volte a favorire il successo dei processi di integrazione;
- ⇒ Verifica periodicamente gli interventi a livello di istituto;
- ⇒ Formula proposte per la formazione, prevedendo corsi di aggiornamento per il personale di scuole, Asl ed Enti Locali, impegnati in piani educativi e di recupero individualizzati.

Competenze del Referente GLHI

- ⇒ Elabora il Piano Annuale per l’Inclusività;
- ⇒ Cura i rapporti con le diverse realtà territoriali (Asl, Centri di Volontariato per il recupero pomeridiano, consulenti, psicologi, pedagogisti);
- ⇒ Media i rapporti tra i vari soggetti coinvolti;
- ⇒ Mantiene aggiornato il sito nella sezione preposta ai BES (didattica e materiale informativo);
- ⇒ Collabora con i coordinatori del Collegio Docenti Curricolari e gli insegnanti di sostegno per la stesura dei PEI e dei PDP;
- ⇒ Informa circa le nuove disposizioni di legge, ricerca, didattica speciale e inclusiva;
- ⇒ Propone e organizza corsi di formazione e aggiornamento;
- ⇒ Monitora i progetti e svolge funzioni di rendicontazione al Collegio Docenti.

Competenze dei Docenti di Sostegno

- ⇒ Analizzano e revisionano il materiale strutturato volto al miglioramento degli aspetti di programmazione (modello PEI, modalità di osservazione, schede per la relazione e valutazione intermedia e finale);
- ⇒ Presentano gli elementi utili alla definizione della proposta di organico degli insegnanti di sostegno;
- ⇒ Partecipano ai consigli di classe ed agli incontri di verifica con gli operatori sanitari;
- ⇒ Collaborano ed informano gli altri membri sulle problematiche dei singoli alunni con disabilità, Bes o Dsa e sulle procedure previste dalla normativa;
- ⇒ Partecipano, in base alle nuove linee guida, ai lavori di verifica e valutazione di tutti gli alunni delle classi in cui operano, in quanto co-titolari.

Competenze degli altri membri, dei rappresentanti di genitori e studenti

- ⇒ I rappresentanti dei genitori, del personale ATA, degli EE.LL. e dei servizi socio-sanitari esprimono proposte di modifica del Regolamento e all'assetto organizzativo d'Istituto relativamente all'integrazione scolastica degli alunni in situazione di disabilità, Dsa e Bes.

Competenze delle équipe pedagogiche (presenti nelle classi e sezioni con alunni con disabilità)

- ⇒ Discutono e approvano il percorso formativo facilitato o differenziato per l'alunno;
- ⇒ Redigono PEI e PDF in collaborazione con i docenti di sostegno;
- ⇒ Provvedono ad informarsi riguardo a tutte le problematiche relative all'alunno con disabilità, Dsa, Bes, disagio per quanto necessario all'espletamento dell'attività didattica;
- ⇒ Si tengono aggiornati relativamente alle procedure previste dalla normativa in vigore.

AGGIORNAMENTO SULLO STATO DELL'ARTE

Il gruppo GLHI degli istituti Russell e Fontana si è riunito all'avvio dell'anno scolastico 2016/2017 lo scorso 9 settembre, per condividere e commentare il documento relativo al Protocollo di Accoglienza degli alunni con disabilità, Dsa, Bes, disagio predisposto dall'insegnante di sostegno Prof. Annunziata.

Durante gli incontri di aprile, giugno e settembre scorsi i presenti si sono confrontati sulla concreta possibilità di costruire una fattiva collaborazione tra il corpo docente e le rappresentanze di genitori e studenti, al fine di concepire proposte di confronto allargato, iniziative formative a vantaggio degli insegnanti, azioni di informazione/formazione dei genitori interessati al tema e coinvolgimento degli studenti.

Tra le diverse criticità dichiarate, risultano significative:

- ⇒ Complessità legate alla gestione simultanea dei due plessi (Liceo Scientifico e Scienze Umane al Russell di Garbagnate Mil.se e Liceo Artistico Fontana di Arese), data la dimensione numerica (pari a circa 900 studenti iscritti) e la penuria di risorse umane e materiali;
- ⇒ Comunicazione con gli enti territoriali e le unità neuropsichiatriche di zona, in particolare rispetto alla corretta lettura e adeguata traduzione in misure compensative delle capacità residue emergenti dalle diagnosi funzionali nei casi dotati di certificazione;
- ⇒ Numero insufficiente rispetto al bisogno di insegnanti di sostegno;
- ⇒ Tendenza ad una crescita significativa del numero di studenti con bisogni educativi speciali, allargamento e diversificazione della casistica nell'ambito del disagio;

- ⇒ Necessità di sostenere e potenziare ruoli di coordinamento;
- ⇒ Gestione di una relazione collaborativa con le famiglie nelle fasi di condivisione di PEI e PDP;
- ⇒ Oneri di aggiornamento continuo dei dati e coordinamento delle iniziative da realizzare in linea con il Piano Annuale per l'Inclusività.

Le potenzialità di una proficua collaborazione con il gruppo GLHI, le figure di coordinamento e gli organi collegiali sono numerose ed ancora tutte da esplorare. Lo sviluppo di un reale coinvolgimento e l'avvio di iniziative concrete richiedono senz'altro la partecipazione attiva delle famiglie, attraverso incontri diretti e scambi epistolari attuabili mediante il sito (Area Riservata – Rapporti Scuola/Famiglie - Comitato Genitori).

Il Comitato Genitori offre la propria disponibilità ad aprire un confronto sul tema e si propone di:

- ⇒ Attuare un'azione di informazione puntuale e aggiornamento continuo sul tema;
- ⇒ Intervenire in sostegno alle famiglie nella valutazione dei percorsi di inclusione, nella condivisione di PEI e PDP, nella gestione di relazioni continuative Scuola/Famiglia, rispettose e fiduciarie;
- ⇒ Promuovere il processo di inclusione ed integrazione attraverso azioni significative, che vadano oltre una visione difensiva, parziale, burocratica;
- ⇒ Sostenere l'integrazione nei gruppi classe attraverso la condivisione di metodiche e strumenti didattici realmente inclusivi (*cooperative learning, flipped class, peer education*);
- ⇒ Interesse ad accogliere proposte e segnalazioni da parte di tutte le parti coinvolte, genitori e studenti.

Contributi e proposte in merito risultano assolutamente graditi e bene accetti.

Grazie per l'attenzione

Silvana Cangemi